

NUEVO CURRÍCULO
DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR DE

COMUNICACIÓN

Bachillerato Tecnológico

Campo Disciplinar de Comunicación

Bachillerato Tecnológico

Propuesta de adecuación de contenidos de las asignaturas
del componente de formación propedéutica básica

Coordinador del equipo revisor del campo disciplinar de Comunicación:
Mtro. Lorenzo Gómez Morín Fuentes FLACSO-México

20 Abril, 2017

¿Qué se enseña actualmente en el campo disciplinar de Comunicación de la Educación Media Superior en México?

Una de las preguntas centrales que orientan las reformas educativas que están teniendo lugar en el mundo es: ¿qué debemos enseñar a los jóvenes? La respuesta, sin embargo, no es sencilla.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente de memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino de que los jóvenes lleguen a ser algo, esto es, lleguen a desarrollarse como personas adultas, competentes y flexibles que logren potenciar sus capacidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello deben formarse de tal manera que aprendan a pensar, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias; sin embargo, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permitirán a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro, las cuales no pueden encontrar con una búsqueda en la red.

Diversos autores han dedicado páginas y páginas en listar los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente, pero todos son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la persistencia, la honestidad y la determinación.

Es una realidad que en la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y aprendizaje en el siglo xxi. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las economías desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida». En México, por ejemplo, el porcentaje de la población que se pronuncia en este sentido es de 67% en tanto que en Estados Unidos alcanza el 62%, en Chile el 85%, en India el 60% y en China el 27% (Reimers & Chung, 2016).

En contraste con esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, la confianza en la escuela como institución enfrenta una caída permanente que se acentúa de manera coyuntural y es mayor en algunas naciones. Ante esta situación, se ha venido señalando de manera reiterada que una posible respuesta a los desafíos de la sociedad futura es lograr que la educación que se ofrece a los jóvenes sea pertinente, para lo cual debe dotarles de competencias para que:

- Tengan una vida larga y saludable.
- Contribuyan positivamente como miembros activos de sus comunidades.
- Participen económica y políticamente en las instituciones en el ámbito local, estatal, nacional y mundial.
- Interactúen de manera sustentable con el medio ambiente

Las asignaturas pertenecientes al campo disciplinar de Comunicación del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico son:

Tabla 1. Asignaturas pertenecientes al campo disciplinar de Comunicación

Campo disciplinar de Comunicación	
Bachillerato General	Bachillerato Tecnológico
Taller de Lectura y Redacción I	Lectura, Expresión Oral y Escrita I
Taller de Lectura y Redacción II	Lectura, Expresión Oral y Escrita II
Informática I	Tecnologías de la Información y la Comunicación
Informática II	

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2016.

Del análisis que se realizó a éstas, se observa que se encuentran cargadas de contenidos y su cumplimiento, con la profundidad debida, implica más tiempo del que se le destina realmente; que no transmiten los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias que fueron importantes en su momento, y que solo son útiles para casos específicos. Se aprecia, también, que la transversalidad es una ausencia significativa, lo que ha tenido efectos en la formación de los profesores y en los procesos de enseñanza-aprendizaje; esto contrasta con

la realidad actual, donde es indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como base para comprender la realidad social, los fenómenos naturales y los desafíos tecnológicos.

Los contenidos están orientados más por el principio de memorización de conceptos en lugar de promover su comprensión, reflexión y aplicación de manera pertinente y congruente por parte de los jóvenes en sus contextos sociales, económicos y territoriales.

No se promueve, asimismo, que el estudiante desarrolle competencias para reconocer al lenguaje como herramienta fundamental para la comunicación en su entorno social y como instrumento que le permitirá representar, asimilar y comprender la realidad, para posteriormente poder transformarla. En la medida en la que se desarrolle, se podrá aumentar la capacidad del estudiante para elaborar conceptos, apropiarse de conocimientos, descubrir significados, expresar sus ideas y transmitirlos eficazmente.

El uso de la tecnología para potenciar el aprendizaje está casi ausente. No se proporcionan al estudiante, de manera amplia y pertinente, elementos para comprender los límites y posibilidades de interactuar en un mundo dinámico, desafiante, cambiante y siempre conectado; ni se le dan elementos para dimensionar: el lugar que ocupa en los intercambios comunicativos, la perspectiva desde la que produce información, ni que es un sujeto en constante movimiento y transformación.

En la mayoría de los programas de estudio se asegura que cada una de las asignaturas promueve el desarrollo de todas o casi todas las competencias genéricas –lo cual no se cumple cabalmente– y puede observarse que no existe articulación entre las competencias de los diferentes campos disciplinares y, menos aún, entre los contenidos de las asignaturas a través de los cuales se pretende que los estudiantes desarrollen dichas competencias.

¿Cómo cambiar el currículo de Comunicación en el bachillerato de la Educación Media Superior, para hacer más efectivo el aprendizaje de los jóvenes?

La adecuación o reformulación de contenidos está centrada en el estudiante para «construir con el alumno relaciones entre el pensamiento y su contenido, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia» (Pagés, 2009).

Para ello, la articulación y la interdependencia de las diferentes asignaturas, tanto a nivel de las competencias como de los aprendizajes esperados y su materialización a través de productos, es indispensables para que los jóvenes logren aprender de manera integral y global y se supere la fragmentación actual derivada de la independencia de cada asignatura.

La **transversalidad de los aprendizajes** (que se logran a partir de los contenidos) es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS enfrentar, con éxito, los desafíos de la sociedad futura. Esta transversalidad tiene dos dimensiones: una *horizontal* y otra *vertical*.

La dimensión *horizontal* refiere a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes materias de un mismo semestre. Para lograr el desarrollo de una efectiva transversalidad de competencias, los contenidos de cada una de las asignaturas requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes. Esto también demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.

La *vertical* refiere a los aprendizajes como un **continuo articulado** y no sumativo. Esto exige que los aprendizajes y las competencias se desarrollen de manera gradual, elevando el nivel de complejidad conforme los jóvenes cursan los semestres. Los aprendizajes deben ser complementarios, más no acumulativos como ocurre en la actualidad; para lograr esto, es indispensable que el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie la **reactivación de aprendizajes previos**.

En ambas dimensiones, para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes (y los cuerpos

directivos en las escuelas) se transformen en *líderes pedagógicos* que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto a los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa ni tratamiento para un mismo problema, dado que su atención debe ser distinta para cada grupo escolar.

Por ejemplo, el conocimiento, comprensión y análisis de un hecho histórico nacional debe llevar al alumno, orientado y apoyado por los profesores, a interpretarlo de una manera global porque él mismo es también un fenómeno social provocado por una situación económica específica, lo cual tiene efectos presentes y futuros, e incluso, en el medio ambiente.

Esta competencia para el pensamiento reflexivo y crítico que se propone desarrollar en los estudiantes, implica que los jóvenes sean creativos e innovadores, de tal forma que los lleve a usar las capacidades y competencias desarrolladas para valorar los problemas y fenómenos sociales desde de una perspectiva de construcción de soluciones y toma decisiones fundamentadas (González y Santiesteban, 2014).

En el tránsito a la vida adulta que están experimentando los estudiantes del bachillerato, es indispensable que el propósito central de la enseñanza les permita concebir y comprender que la realidad presente y futura es incierta, compleja, dinámica y cambiante, por lo que deben aprender a contextualizar y seleccionar información que se produce en múltiples fuentes (escritas, orales, video y redes sociales, por ejemplo), que les serán indispensables para insertarse en dicha realidad desde una perspectiva crítica y participativa, y transformarla en aprendizajes permanentes y para la vida.

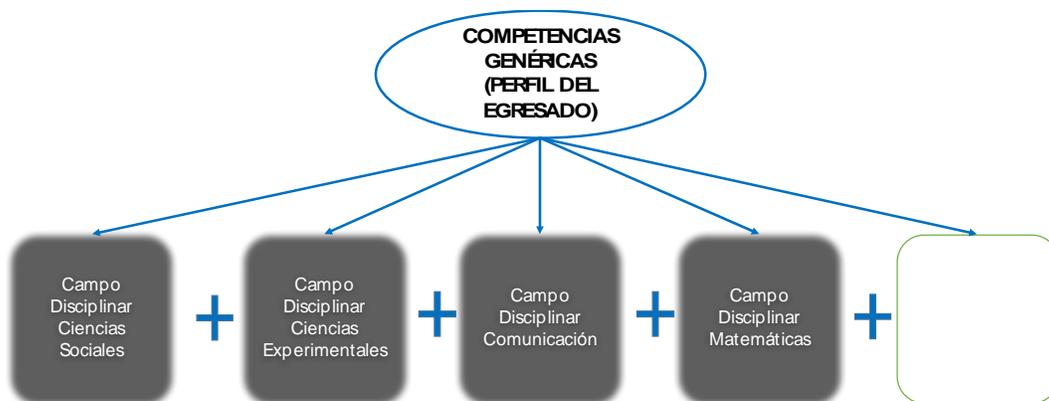
Así, se incorporaron a los contenidos temas actuales, relevantes y pertinentes para los jóvenes que los retan a analizar, reflexionar críticamente e interpretar –con pertinencia– su realidad caracterizada por el surgimiento de nuevos problemas (la comunicación de masas, la informatización del mundo, la perspectiva de género, la sociedad global y la desigual distribución de la riqueza, la emergencia ambiental, la pluriculturalidad, la salud, la educación, la migración, entre otros); esto implica, además, el cambio de metodologías que han demostrado no tener la eficacia esperada y la superación de las que son obsoletas.

La red de aprendizajes

La interdisciplinariedad y la transversalidad son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global. En la actualidad, ninguna ciencia ni disciplina de manera individual es capaz de proporcionar respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que, además, observa una transformación dinámica y veloz.

Los desafíos y retos que esta realidad está produciendo no pueden ser ajenos a la educación ni a la escuela, porque son espacios que coadyuvan a que los jóvenes la entiendan y enfrenten en su vida cotidiana. Como se observa en la figura 1, el modelo educativo para EMS vigente propone que la suma lineal de aprendizajes de cada una de las asignaturas permite lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias genéricas que definen el perfil de egreso que se ha propuesto la SEP.

Figura 1. Visión actual: Suma de competencias genéricas y disciplinares



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, con base en los programas de estudio de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General y Tecnológico. 2016.

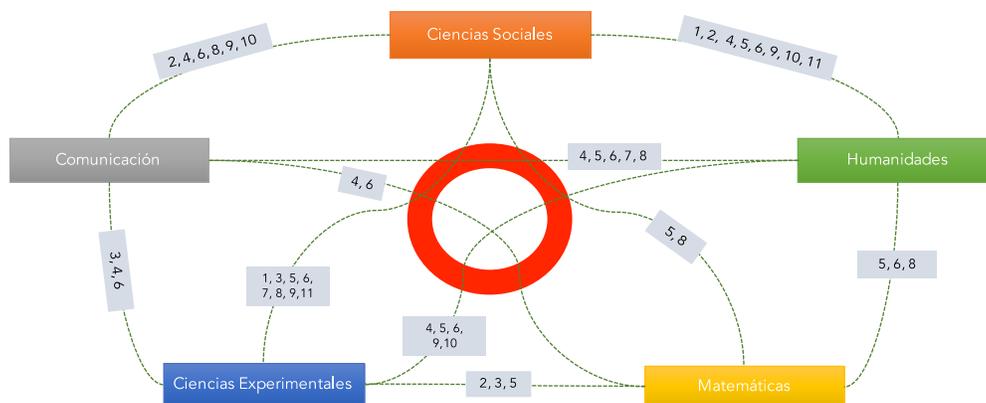
Como respuesta a estos desafíos, se propone que los nuevos contenidos se desarrollen desde la perspectiva de una **red de aprendizajes** que contribuya, promueva y potencie aprendizajes entre semestres, asignaturas y campos disciplinares, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje transversales.

Las partes que integran la red comparten información y colaboran entre sí de manera dinámica para producir y transferir conocimiento. De esta forma, se enriquece la experiencia de aprendizaje en cualquier contexto desde la educación formal (en escuelas) y desde la no-formal (aprendizajes blandos) (Sloep & Berlanga, 2011) (Caldeiro, 2013).

La figura 2 da cuenta de la articulación entre dichos campos a partir de una visión articuladora y transversal. Se plantea que las competencias genéricas sean los puntos específicos de articulación porque, a través de ellas, se promueven y potencian aprendizajes integrales e integradores que permiten superar la visión sumativa actual. Los números escritos en las líneas que conectan un campo disciplinar con otro son, a manera de ejemplo, competencias genéricas que comparten.

La figura central de la imagen refiere a un *nodo estratégico* que, en contexto de la presente propuesta, concentra otros nodos que corresponden a cada uno de los campos disciplinares y de las asignaturas como se verá más adelante.

Figura 2. Ejemplo de red de aprendizajes

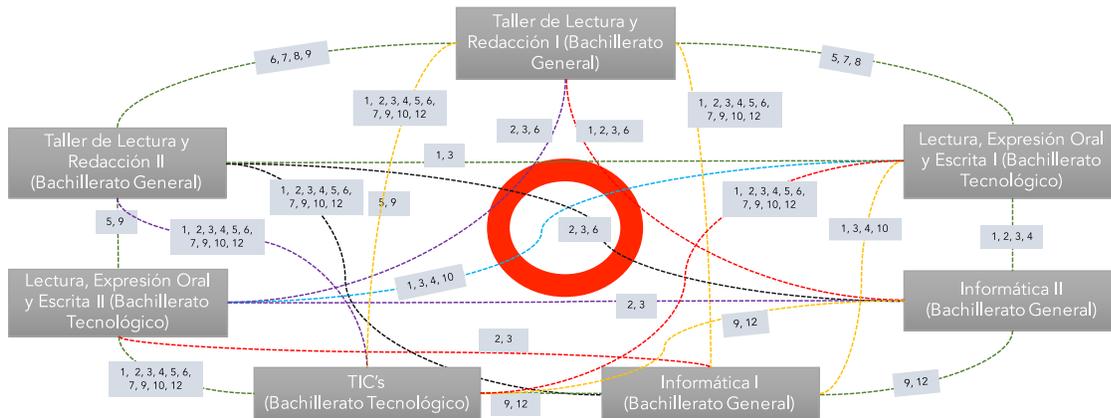


Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, con base en los programas de estudio de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales para el Bachillerato General y Tecnológico. 2016.

El planteamiento también considera que las competencias disciplinares sean los puntos específicos de articulación entre asignaturas de un mismo campo disciplinar, dado que éstas permiten expresar los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias necesarias que los estudiantes deben desarrollar. Para el campo de comunicación del Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico, los números escritos en las líneas

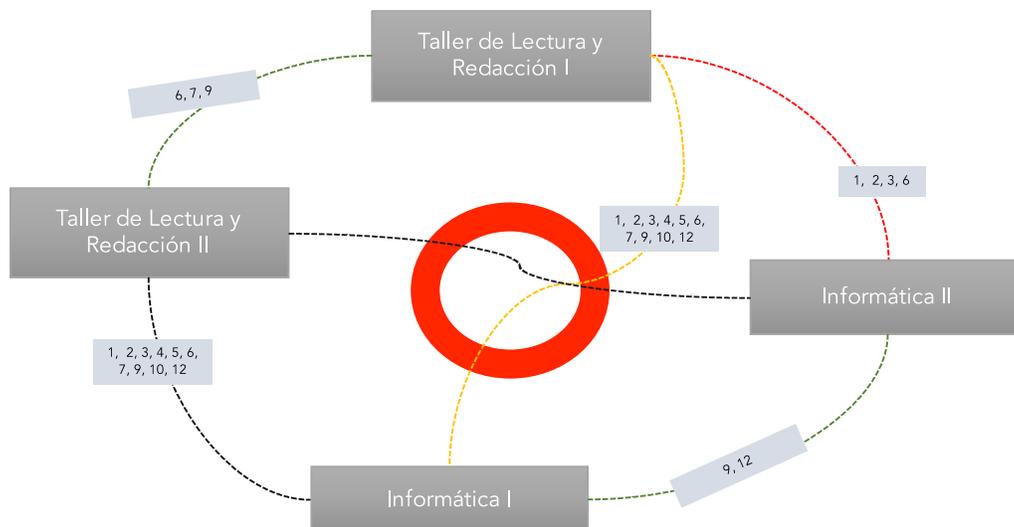
corresponden a las competencias referidas y establecidas en el Acuerdo Secretarial 444 (figuras 3, 4 y 5).

Figura 3. Ejemplo de red de aprendizajes del campo disciplinar de Comunicación



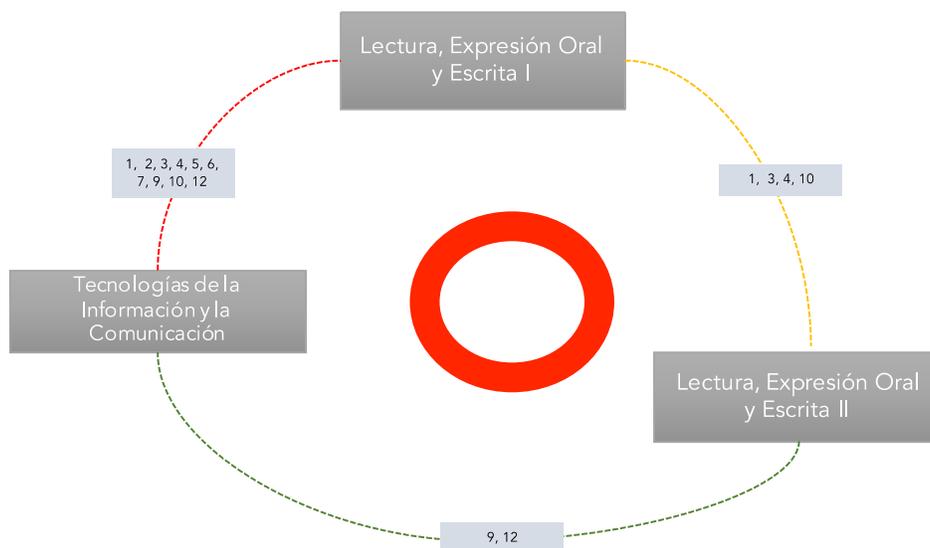
Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2016.

Figura 4. Ejemplo red de aprendizajes de asignaturas del Bachillerato General



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2016.

Figura 5. Ejemplo de red de aprendizajes de asignaturas del Bachillerato Tecnológico



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2016.

Hay evidencia de que no es posible mostrar la adquisición de una competencia si no se permite a los jóvenes que la apliquen en la vida cotidiana. Por ello, se incluye la elaboración de **productos específicos** –cuya complejidad se incrementa gradualmente por semestre–, que les permitirá aplicar los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias adquiridas en el aula y fuera de ella.

Con base en la red de aprendizajes y mediante el desarrollo de competencias, se prevé que los jóvenes adquieran un perfil innovador, imaginativo, creativo y sean capaces de trabajar con prácticamente cualquier persona, en cualquier lugar y en cualquier momento; sean personas que agreguen valor a las tareas y trabajos que realicen; potencien sus aprendizajes para resolver problemas y apliquen contextualmente lo que saben; estén motivados a colaborar y utilicen las tecnologías con un propósito y no sólo porque deben utilizarlas; compartan lo que saben y aprendan continuamente; no le teman a fracasar porque comprenderán que el fracaso es una de las formas de aprender (Moravec, 2013).

Producto integrador: base para la construcción y uso de la red de aprendizajes en el aula

Para enfrentar el desafío que significa la desarticulación entre los aprendizajes y competencias de las asignaturas en los diferentes campos disciplinares de la EMS, se plantea que los contenidos se constituyan en **nodos** a partir de los cuales construya e implemente la red de aprendizajes para que funcione de manera real, pertinente y efectiva en el aula.

Los contenidos, asimismo, promueven la creación de **comunidades de aprendizaje** dinámicas y vibrantes, que estimulan y motivan a los estudiantes mediante el intercambio de aprendizajes para que produzcan nuevos que sean útiles y relevantes para sus intereses, además de cercanos con su realidad.

Dicha producción, como se detalla más adelante en las propuestas de modificación de los contenidos de las asignaturas, para que motive y contribuya a evitar que los jóvenes se desvinculen de la escuela, requiere del desarrollo de pedagogías creativas e innovadoras que:

- Reactiven los aprendizajes logrados a lo largo de su trayectoria educativa.
- Potencien el uso de la comunicación oral y escrita, como competencias habilitantes y transversales.
- Promuevan y potencien el uso de las TIC.
- Tomen en cuenta los intereses y diferentes formas en que los estudiantes se comunican y comparten aprendizajes y experiencias de vida.

A continuación, se plantean cuatro ejemplos de **productos integradores** en los que se muestran y materializan los **nodos de articulación** de los contenidos de asignaturas de diferentes campos disciplinares, tomando como eje la asignatura de Estructura Socioeconómica de México. De la misma manera, es observable la transversalidad en las dos dimensiones señaladas (horizontal y vertical).

El análisis y discusión de los ejemplos aquí propuestos, podría ser el punto de partida de las sesiones de **Academias de grupo** que se promueven en esta propuesta y se detallan más adelante.

Tabla 2. Ejemplos de productos integradores que articulan aprendizajes y contenidos de asignaturas de diferentes campos disciplinares

Estructura socioeconómica de México	Contenido específico de otras asignaturas con los que se articula para construir la red de aprendizajes												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a la Ciencias Sociales	Metodología de la Investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia Universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
Documento escrito en el que el alumno analice y argumente acerca de la forma en la que su entorno es impactado por las actividades sociales y económicas cotidianas.	La elaboración de un relato a partir de un texto de su elección.	El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo (premisas y conclusión).	El uso de diferentes fuentes de información. La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. La construcción de redes para el aprendizaje	Identificación de los problemas sociales hoy: migración, género, violencia, crimen organizado, participación ciudadana y democrática, corrupción. Uso de conceptos para explicar los fenómenos sociales actuales.		Conocimiento y relevancia de las características de las etapas históricas en la comprensión del presente y en la construcción del futuro.	Los patrones de consumo y cultura.		Recolección de datos y su clasificación en clases. Manejo de la información en situaciones de la vida cotidiana.				¿Qué es lo que hago cuando argumento? ¿Qué puedo buscar y conseguir al argumentar? ¿Cómo están formados mis argumentos? ¿Qué elementos deben incluir?

Estructura socioeconómica de México	Contenido específico de otras asignaturas con los que se articula para construir la red de aprendizajes												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a las Ciencias Sociales	Metodología de la Investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia Universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
Documento escrito en el cual se construya la historia familiar como resultado de los movimientos sociodemográficos.		La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes.	La construcción de redes para el aprendizaje .				El auge aparente: la industrialización y el crecimiento económico.		Uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales.			¿Actualmente son importantes los mitos, tradiciones y luchas sociales que trata la narrativa de los pueblos originarios de México?	

Estructura socioeconómica de México	Contenido específico de otras asignaturas con los que se articula para construir la red de aprendizajes													
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades				
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a la Ciencias Sociales	Metodología de la Investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia Universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica	
Informe de investigación que explique la relación entre los temas educación, empleo y salud.	La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen.	El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo. (premisas y conclusión). El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto.	El uso de diferentes fuentes de información. La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. La seguridad en el manejo de la información. La construcción de redes para el aprendizaje.		El papel del problema de investigación. Las preguntas de investigación: ¿cómo investigo? Las fuentes de información y validez (lectura de dos investigaciones) La investigación en redes.		Regionalización: cambios institucionales para la conformación de bloques económicos; industriales y políticos hegemónicos.	Una economía globalizada.	Bloques económicos /acuerdos de comercio vs avance de nacionalismos/proteccionismo económico. Problemas y desafíos globales.	Sobre el uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales. Construye sucesiones numéricas y reconoce patrones de crecimiento y decrecimiento. Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento o de una función. Encuentra en	El ser humano como un medio para la producción. Justicia e injusticia en la distribución de ganancia. Equidad en el comercio de bienes y servicios. Previsión de los impactos del consumo de bienes y servicios. La reproducción como una decisión.	El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. Distribución equitativa y consumo responsable de recursos.		¿Cuál es la diferencia entre argumentar y demostrar? ¿Cuál es la diferencia entre explicar y justificar? ¿Cómo debe ser una argumentación para que constituya una demostración científica? ¿Con base en qué criterios puedo evaluar mis argumentos y los de los demás?

Estructura socioeconómica de México	Contenido específico de otras asignaturas con los que se articula para construir la red de aprendizajes												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a la Ciencias Sociales	Metodología de la Investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia Universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
									forma aproximada los máximos y mínimos de una función.				

Estructura socioeconómica de México	Contenido específico de otras asignaturas con los que se articula para construir la red de aprendizajes												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a la Ciencias Sociales	Metodología de la Investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia Universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
Proyecto de vida	La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura.	La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. La aplicación de los elementos de un ensayo.	El uso de diferentes fuentes de información. La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. La seguridad en el manejo de la información. La construcción de redes para el aprendizaje.	Valores en los jóvenes.	Los resultados de la investigación. La construcción del proyecto de vida.		Los retos sociales, democráticos, seguridad, educativos, demográficos y ambientales de una nación plural y global.		Sobre el uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional. Representa gráficamente fenómenos de variación constante con dominio discreto. Expresa de forma coloquial y escrita fenómenos proporcionales. Construye sucesiones numéricas y reconoce patrones de crecimiento y decrecimiento. Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función. Encuentra en		El uso de las ciencias y las tecnologías para la construcción del bien común.		¿Cómo puedo respaldar mis argumentos? ¿Qué objeciones se pueden hacer frente a lo que argumento? ¿Cómo puedo responder las objeciones en mi contra? ¿Qué consecuencias pueden tener mis argumentos? Al argumentar, ¿qué puedo estar diciendo sin decirlo? ¿Cómo puedo saber si mis argumentos o

Estructura socioeconómica de México	Contenido específico de otras asignaturas con los que se articula para construir la red de aprendizajes												
	Campo disciplinar Comunicación			Campo disciplinar Ciencias Sociales					Campo disciplinar Matemáticas	Campo disciplinar Humanidades			
Producto integrador	Taller de Lectura y Redacción I Lectura, Expresión Oral y Escrita I	Taller de Lectura y Redacción II Lectura, Expresión Oral y Escrita II	Tecnologías de la Información y Comunicación I Informática I	Introducción a la Ciencias Sociales	Metodología de la Investigación	Historia de México I	Historia de México II	Historia Universal	Matemáticas	Ética y Valores I	Ética y Valores II	Literatura II	Lógica
									forma aproximada los máximos y mínimos de una función.				argumentaciones son adecuados para ciertos contextos y circunstancias? ¿Cuándo y cómo es adecuado que apele a los sentimientos y cuándo no lo es?

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, con base en las propuestas de contenido de asignaturas de los campos disciplinares de las Ciencias Sociales, Comunicación, Matemáticas y Humanidades. (2017)

Proyecto de vida: una guía para que los jóvenes construyan su futuro

Existe consenso respecto a la necesidad de asegurar que los jóvenes tengan altas aspiraciones – educativas y en sentido amplio–, que les permitan participar en actividades positivas en las que desarrollen y apliquen sus aprendizajes adquiridos como ciudadanos activos.

Entender lo que determina las aspiraciones no es tarea sencilla, dado que se transforman durante la infancia, la adolescencia, la juventud y el tránsito hacia la vida adulta; es decir, varían a través del tiempo y son influenciadas por el contexto en el que la persona se encuentra.

La investigación sugiere que el tránsito por la EMS es el momento indicado para apoyar a los jóvenes en este rubro, específicamente **durante el primer año** en el que la toma de decisiones es fundamental para la construcción de su futuro¹ por ejemplo, contribuirá a prevenir el abandono escolar, dado que, el 61% de los jóvenes toma la decisión de abandonar sus estudios en este periodo).

En ese sentido, es necesario apoyarles de manera oportuna en la definición y el establecimiento de un punto de referencia que les permita comprender que dicho futuro, y en consecuencia el logro de sus aspiraciones, puede ser construido si se dan los pasos adecuados en la dirección correcta y logren comprender la verdadera relevancia de los aprendizajes adquiridos en la educación.

Para ello, en la presente propuesta se incluye, como contenido específico, la construcción de un **proyecto de vida** que los alumnos iniciarán en el primer semestre e irán modificando y adecuando durante su trayecto por la EMS.

El proyecto tiene que ver con cada joven, con lo que es y lo que pretende ser; es decir, con lo que desea para su futuro, incluyendo la disposición, compromiso, esfuerzo y constancia que tendrá que realizar para su logro.

Es específico y único para cada persona, ya que se relaciona con la historia de vida, ilusiones, deseos y expectativas individuales. Como cualquier proyecto, está integrado por un conjunto de

¹La toma de decisiones de los jóvenes está influenciada por su contexto: la sociedad en la que interactúan; su situación económica; la ideología de los padres, familiares y amigos; las oportunidades disponibles para ellos y sus aspiraciones personales (obtener un empleo, lograr una carrera, formar una familia).

pasos o acciones organizadas, congruentes, secuenciadas, intencionadas y orientadas por un objetivo de mediano o largo plazo que, en este caso, corresponde a la imagen que los estudiantes tienen de sí mismos en el futuro. Así, el punto de partida es la visión de futuro y no tanto el presente.

Para que cada proyecto de vida sea consistente, es recomendable que integre, al menos, las dimensiones que se muestran en la siguiente tabla. Es importante mencionar que es indicativa y no restrictiva y que dichas dimensiones se encuentran articuladas entre sí y promueven el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, así como la reactivación de aprendizajes previos.

Tabla 3. Dimensiones a considerar en la construcción del proyecto de vida

Dimensión	Contexto	Ejemplo de asignaturas cuyos contenidos sirven de sustento para el desarrollo del proyecto de vida (Bachillerato General y Tecnológico)
Empleo	<p>Como ya se indicó, uno de los aspectos fundamentales del tránsito hacia la vida adulta de los jóvenes es la toma de decisiones respecto a si se asumirá el <i>rol de trabajador</i>.</p> <p>En ese sentido, es fundamental que consideren si es compatible con los estudios, si lo harán mientras cursan la EMS o al concluirla, si buscan seguridad social o si existe la posibilidad de emprender un proyecto laboral independiente (emprendedurismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura Socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Educación	<p>El estudiante tomará la decisión de continuar o no con la EMS, transitar hacia la Educación Superior o continuar un trayecto formativo capacitándose para el trabajo.</p> <p>En este rubro, es importante que comprenda la relevancia del retorno económico que implica concluir con su formación académica frente a quienes no lo hacen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura Socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Seguridad financiera	<p>El joven puede establecer como meta lograr un empleo con un salario que le permita solventar sus gastos y los de su familia. Para esta dimensión, por ejemplo, podría hacer énfasis en la importancia del ahorro para el futuro, ya sea por cuenta propia (bancos) o vía los fondos de ahorro y pensiones, de tal manera que pueda establecer un mínimo de seguridad económica para la vejez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura Socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación

Dimensión	Contexto	Ejemplo de asignaturas cuyos contenidos sirven de sustento para el desarrollo del proyecto de vida • (Bachillerato General y Tecnológico)
Vida independiente	Esta dimensión permitirá que el joven comprenda las consecuencias de tomar la decisión de vivir en el mismo hogar con sus padres/familia, de forma independiente, con compañeros, con esposo/esposa o pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura Socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Familia y relaciones sociales	El estudiante puede mirarse consolidando a su familia como parte de una comunidad, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura Socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Responsabilidad social	El alumno puede establecer como objetivo participar activamente en la toma de decisiones de su comunidad, ejerciendo plenamente sus derechos ciudadanos, políticos y sociales, y presentado alternativas de solución a los problemas que enfrenta cotidianamente, cuidando el medio ambiente, respetando los derechos humanos y constitucionales, etcétera.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura Socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación
Tiempo libre y ocio	En su visión de futuro el joven puede observarse disfrutando de una o varias actividades recreativas, culturales y artísticas, ya sea solo, con una familia formada o con su esposo/esposa o pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación • Ética y Valores • Introducción a las Ciencias Sociales • Matemáticas • Estructura Socioeconómica de México • Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores • Taller de Lectura y Redacción • Informática • Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. (2017).

Las competencias habilitantes en la red de aprendizajes

Uno de los principales retos y desafíos para la EMS refiere a la posibilidad de que los estudiantes, en su trayectoria académica, logren adquirir las competencias genéricas y disciplinares que les permitan enfrentar con éxito su trayecto a la vida adulta, ya sea continuando en la Educación Superior, en el mundo laboral o en ambos.

Los resultados de las pruebas estandarizadas indican que los alumnos del nivel medio superior en nuestro país no han adquirido las competencias esperadas. Por tanto, se requiere el desarrollo de *competencias habilitantes* que contribuyan al desarrollo integral e integrado del conjunto de competencias genéricas y disciplinares consideradas en el perfil de egreso de este nivel educativo.

Las competencias habilitantes son **precursoras y potenciadoras de otras competencias** (necesarias para desarrollar las otras) y «movilizan e integran los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que poseen (o debieran poseer) los estudiantes en áreas básicas fundamentales y conocimientos –generales y disciplinares– logrados en los primeros años de su formación...» (Latorre, Aravena y Milos, 2010).

Este tipo de competencias contribuyen a hacer evidentes los desempeños alcanzados por los estudiantes en relación con los esperados de acuerdo con lo establecido en la malla curricular, con la trayectoria formativa en que se encuentren y «que los “habilitan” para proseguir convenientemente sus estudios. De este modo, pueden ser entendidas también como competencias básicas aplicadas a campos de formación específicos» (Latorre, Aravena y Milos, 2010).

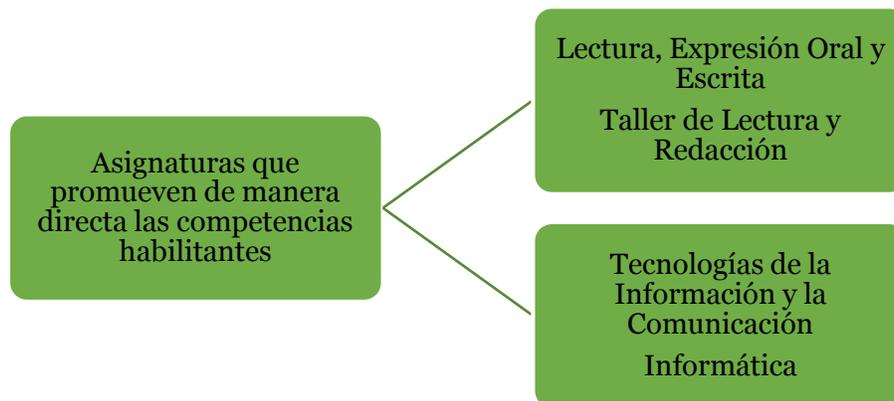
En este mismo sentido se pronuncian Lindemann y Tippelt (2002), quienes las refieren como «aquellas competencias que se encuentran en la base de todas las áreas ocupacionales, aunque su forma específica o nivel de complejidad puede variar según el área».

Destaca que, además, estas competencias desarrollan conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que las personas utilizan de manera cotidiana para enfrentar los retos que le significan una gran variedad de tareas en los diferentes roles que desempeñan, aclarando que «no son aprendizajes técnicos requeridos por una ocupación, más bien son requeridos por todas las ocupaciones, aunque de modos específicos». Así, son habilitantes en tanto sustentan y son

necesarios para el desarrollo de las competencias específicas de una trayectoria educativa y, eventualmente, con un determinado perfil profesional.

Para efectos de la presente propuesta, se considera que las asignaturas de **Lectura, Expresión Oral y Escrita, Taller de Lectura y Redacción, Tecnologías de la Información y la Comunicación e Informática del campo disciplinar de Comunicación**, potencian de manera directa el **desarrollo de competencias habilitantes** requeridas para que los estudiantes adquieran aprendizajes integrados y competencias requeridas para hacer frente a los roles que juegan o jugarán en su futuro inmediato, cada vez más complejos y desafiantes.

Figura 6. Asignaturas que promueven competencias habilitantes en la red de aprendizajes



Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. 2017.

La importancia de lectura, la escritura y la expresión oral

La lectura, escritura y expresión oral son manifestaciones del lenguaje necesarias que los jóvenes deben fortalecer para desarrollarse plenamente. Como se indicó previamente, los resultados de las pruebas estandarizadas dan cuenta que, en este campo, existe un área de oportunidad que es necesario abordar y superar para potenciar los aprendizajes de los jóvenes.

En ese sentido, en la presente propuesta dichas manifestaciones se articulan como **competencias habilitantes** dado que su desarrollo, como se establece en la sección anterior, permitirá a los jóvenes adquirir y ejercer otras competencias, destacando el desarrollo de la capacidad lectora.

Leer es una capacidad intelectual que le permite a las personas realizarse plenamente, pero también es una actividad y práctica social. No es simplemente descifrar o decodificar los signos gráficos de la escritura, sino la capacidad de una persona para: «...comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos con el objetivo de alcanzar metas propias, desarrollar su conocimiento y su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad» (PISA, citado por Saulés, 2012).

La literatura especializada sostiene que la lectura es fundamental para la creación y desarrollo de una sociedad próspera y libre. Lograr que nuestra sociedad forme lectores competentes implica trabajar para que todos los niños y jóvenes logren comprender lo que leen y sean capaces de utilizar y transformar el conocimiento que van adquiriendo durante toda su vida. Implica, asimismo, generar las condiciones necesarias y suficientes para que tengan acceso a una variedad de libros y materiales de lectura –ya sea en material físico y, o, en electrónico– y reforzar las prácticas de enseñanza para desarrollar las competencias lectoras de mayor complejidad.

El leer mucho no es suficiente: los estudiantes que lo hacen sin comprender el contenido, tienen un desempeño menor que aquellos que leen menos, pero logran entenderlo. En las escuelas urbanas de alta marginación, por ejemplo, la mitad de los alumnos de primer ingreso al nivel medio superior leen como si fuesen alumnos de sexto de primaria o de primero de secundaria.² Esto significa que no pueden comprender los libros diseñados para el nivel educativo en el que se encuentran.

Los bajos niveles de capacidad lectora se traducen en bajas calificaciones, repetición de grado, inasistencias, problemas de conducta y contribuyen en la decisión de los jóvenes de separarse de la escuela; por tanto, es fundamental **fortalecer la capacidad lectora, la escritura y la expresión oral como aprendizajes que deben dominar los estudiantes para tener éxito en cualquier asignatura y habilitarla como eje transversal en todas las asignaturas del currículo.**

Lo anterior significa que hay que proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para despertar en ellos la curiosidad y convertirlos en lectores y escritores capaces de procesar y dar sentido a lo que leen y escriben, de comprender las relaciones explícitas e implícitas entre

²R. Balfanz, J. M. McPartland and A. Shaw. *Re-conceptualizing extra help for high school students in a high standards era* (Baltimore: Center for Social Organization of Schools, Johns Hopkins University, 2002).

diferentes partes de un texto, de llegar a inferencias y deducciones, de identificar suposiciones o implicaciones, así como de relacionar el contenido de los textos con su propia experiencia y sus aprendizajes previos, para establecer juicios sobre su contenido y calidad.

El proporcionar una gran cantidad y diversidad de textos y actividades cercanas a sus realidades, así como permitirles a los estudiantes que lean lo que les despierte interés, puede favorecer el acercamiento y fomento en la lectura. Está demostrado que los estudiantes que participan en actividades de lectura en línea mediante el uso de TIC –búsqueda de información, lectura de correos electrónicos, conversaciones y discusiones de redes sociales y lectura de noticias en línea, entre otros– son en general lectores más competentes que aquellos que lo hacen poco o no lo hacen.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el aprendizaje

Hoy en día los jóvenes presentan una comprensión natural de las tecnologías: son capaces de procesar grandes cantidades de información, se centran en lo que le interesa y le dan mayor valor a lo que los trata como individuo más que como sólo una parte del grupo. No buscan clases teóricas y quieren aprender creando y trabajando con sus compañeros; tomar decisiones, compartir sus opiniones con los demás y que sean valoradas y tomadas en cuenta, y que en la escuela se le respete y confíe (Prensky, 2014).

Antes, era necesario enseñar en el aula qué era una computadora, cómo encenderla, cómo iniciar el sistema operativo, cómo usar el teclado y el ratón, cómo guardar información. Hoy en día estos procedimientos los hacen automáticamente los dispositivos y las secuencias de uso de comandos son intuitivas y fácilmente asequibles por todas las personas.

Quienes se encuentran en las aulas son *nativos digitales* que han nacido y crecido hablando la «lengua digital» de Internet, de redes sociales y de juegos en red. Por ello, la tendencia de implementar clases de TIC está disminuyendo en todo el mundo, porque el efecto que produce es más contraproducente que beneficioso: la clase se convierte en un espacio de tedio y aburrimiento en el que *inmigrantes digitales*, empleando una lengua obsoleta (la de la era *predigital*), les instruye lenta y pausadamente.

No se trata de sólo incorporar TIC en el aula, sino de que sean **aceleradoras del aprendizaje** (Brechtner, 2015) y que **permitan potenciar la innovación y creatividad de los estudiantes** como formas generadoras de aprendizajes útiles para construir de manera fundamentada propuestas de solución a los problemas educativos y con pertinencia para cada contexto. Por ello, la propuesta de que las TIC sean habilitadoras en la red de aprendizajes no está centrada en que los alumnos se limiten a aprender su uso.

Más que saber cómo enviar un texto o visualizar un video en determinada plataforma, se propone que se potencialice su empleo de manera estratégica para que los estudiantes encuentren y evalúen información, se conecten y colaboren con los demás, produzcan contenido y alcancen metas académicas, laborales y personales; es decir, que sean el *medio* –no el fin– para el desarrollo de actitudes y valores.

El uso de TIC como habilitador en la red de aprendizajes está enfocado en desarrollar cómo puede la tecnología potenciar la imaginación, creatividad y las capacidades para innovar en el alumno. En ese sentido, es indispensable dimensionar el diseño de las situaciones de aprendizajes como movilizadoras de saberes que favorezcan el desarrollo de las competencias para integrar los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes.

Para avanzar en este sentido, se fomentará:

- *El aprendizaje* que considera los procesos de tránsito entre experimentar con la información a incorporarla a las estructuras de conocimiento;
- *La gestión de la información* que aborda los procesos del ciclo de vida de la información, desde su generación hasta el procesamiento y distribución;
- *La comunicación* que considera los procesos de interacción social en sus diversas modalidades.
- *Lo cultural* que reconoce formas de concreción de sentido vistas en procesos y productos.
- *Lo procedimental*, referido al desarrollo de competencias para hacer uso de entornos y herramientas digitales.

Nuevos contenidos: aprendizaje para la vida

Para que todos los alumnos adquieran y desarrollen los *aprendizajes clave* para su vida, la propuesta de contenidos se organiza de la siguiente manera:

- *Eje*. Organiza y articula los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
- *Componente*. Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplinar.
- *Contenido central*. Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
- *Contenido específico*. Corresponden a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
- *Aprendizaje esperado*. Descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
- *Producto esperado*. Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados

En la siguiente tabla se muestran los **aprendizajes clave** del campo disciplinar de Comunicación, que se conforman por los ejes, componentes y contenidos centrales. Los contenidos específicos, aprendizaje esperado y producto esperado se desarrollan por asignatura en las tablas correspondientes.

Tabla 4. Aprendizajes clave del campo disciplinar de Comunicación

Ejes	Componentes	Contenidos centrales
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación y de Ciencias Sociales).	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Leer, escribir, hablar y escuchar.	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje. • La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos. • La importancia de la lectura para la escritura: la argumentación fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la lengua y el papel de la gramática. • El texto argumentativo. • El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. • La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • La escritura argumentativa. • La escritura original argumentada.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología y desarrollo humano. • La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. • El aprendizaje en red. • La creación de contenidos para el aprendizaje. • El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red. 	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. • El manejo responsable de la información. • El aprendizaje e innovación. • En y desde la red. • Programar para aprender.

Los nuevos contenidos para las asignaturas del campo disciplinar de Comunicación

¿Cómo interpretar las tablas de los contenidos propuestos?

El desarrollo de aprendizajes clave de los estudiantes es también el foco central de la propuesta de modificación de la malla curricular. Por ello, en todas las tablas de contenido (se presentan por asignatura más adelante) el primer eje corresponde a la **construcción de una comunidad de aprendizaje**. Esto se logrará a partir de la realización de un diagnóstico o evaluación formativa por parte del profesor que permitirá:

- Indagar en qué nivel de aprendizaje, para cada una de las asignaturas, se encuentra cada uno de los estudiantes.
- Conocer el grado de desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de cada uno de los estudiantes.
- Contextualizar el conocimiento de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.
- Construir y adecuar, con base en el análisis de los resultados del diagnóstico, la planeación didáctica del profesor, la cual habrá de atender las asimetrías en los aprendizajes y desarrollo de competencias de los alumnos.

Los resultados de este diagnóstico se constituyen en un insumo informativo de la mayor relevancia, tanto para el profesor y su cambio de rol que se plantea, como para el trabajo colaborativo que se propone lleven a cabo los profesores en las reuniones de grupo y academia, de tal forma que se centren más en el estudiante y sus problemáticas en el proceso de aprendizaje y, en menor medida, en los problemas que se registran en los contenidos de las asignaturas.

La estructura de la tabla de contenidos tiene el propósito de mostrar los aprendizajes y competencias que el alumno debe desarrollar en el mismo curso y materializarlos en el *producto esperado*.

El *eje*, como ya se indicó, organiza y articula los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes de las competencias de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar; es decir, indica qué se espera que el alumno desarrolle de manera

integral. El *componente* genera y, o, integra los contenidos centrales y responden a formas de organización específica de cada campo disciplinar; se orienta por la **dimensión del proceso cognitivo** que se propone desarrollar o consolidar en los estudiantes durante el trayecto educativo.

El *contenido central* se refiere al contenido de mayor jerarquía dentro de los programas de estudio y el *contenido específico* establece el alcance y profundidad necesaria con la que tienen que abordarse los contenidos centrales para garantizar los aprendizajes y el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de los estudiantes.

El *aprendizaje esperado* indica «hasta donde» deben llegar los estudiantes y se encuentra articulado con los **verbos indicadores del proceso cognitivo**; se parte de un nivel elemental para avanzar gradualmente hacia otros de mayor complejidad conforme se progresa en el trayecto educativo. Para lograr este propósito, es necesario que los profesores abandonen el rol tradicional de clases magistrales cargadas de información y conceptos, para transitar al rol del docente del siglo XXI que promueve aprendizajes a partir de:

- Plantear preguntas relevantes y pertinentes que detonen, en los jóvenes, el interés por investigar.
- Asociarse, en condición de par, con los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Asumirse como un tutor/mentor que guía a los estudiantes en lugar de prescribir fórmulas para aprender.
- Ser líder pedagógico de la comunidad de aprendizaje.

El elemento final es el **producto esperado** a partir del cual los jóvenes demostrarán que pueden usar, de manera creativa, analítica y reflexiva, los aprendizajes y competencias genéricas y disciplinares adquiridos para cambiar su rol en función de los desafíos del siglo XXI, alcanzando lo que se establece en el *eje*.

Los productos deben:

- Potenciar la creatividad, motivación, interés y relevancia en los estudiantes.
- Usar de manera permanente las competencias habilitantes: lectura, escritura, oralidad y TIC.

- Potenciar el desarrollo de productos en formatos adicionales a los escritos: videos, foros de debate en línea y en el aula, presentaciones usando aplicaciones de la web, desarrollo de App, presentaciones multimedia, elaboración de cómic, entre otros.

Por ejemplo, en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción I, el contenido central: *La importancia de la lengua y el papel de la gramática*, se alinea con el contenido específico: *El empleo de las nociones básicas de sintaxis*, para producir el aprendizaje esperado: *Identificar el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas, mediante la aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen.*

Finalmente, la lectura de cada una de las columnas presenta el desarrollo gradual de competencias genéricas y disciplinares a través de los aprendizajes. Se propone que de manera integral los estudiantes lleguen a un nivel compuesto por actitudes, creencias y sentimientos que los motiven individual y colectivamente a aprender en mayor cantidad y con un alto grado de complejidad.

Lectura, Expresión Oral y Escrita

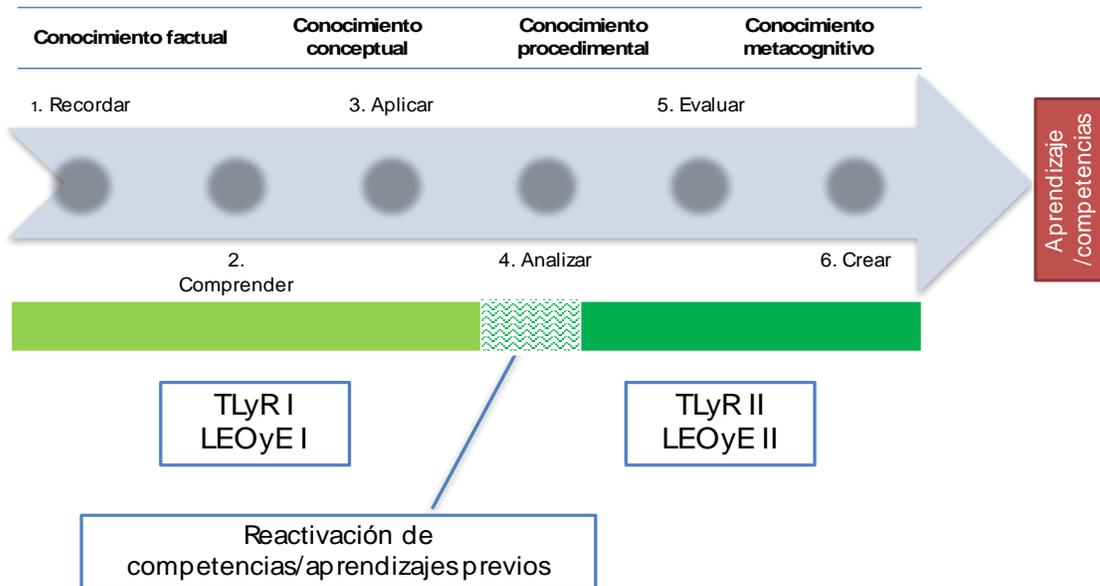
De la revisión realizada a las asignaturas Taller de Lectura y Redacción I y II se identifica lo siguiente:

- Existe peso específico en el número de contenidos y no en las posibilidades de desarrollo de competencias de lectura y escritura.
- La ausencia de temas transversales, es decir, parecen programas por objetivos y no por competencias.
- La repetición de varios temas.
- La oralidad se toca sólo de manera tangencial.
- No se toca gramática básica de la estructura de una oración.
- Los tipos de texto y funciones del lenguaje se toman de manera exhaustiva.
- Existe un peso especial en el área de redacción.

Por ello se propone:

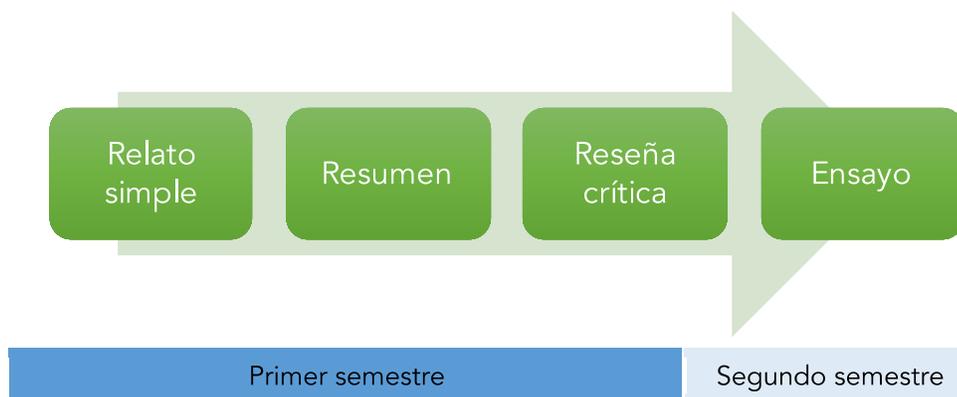
- Elaborar un programa que sea posible adaptar al futuro y que resulte de interés para los estudiantes.
 - Robusto, más que extenso, no se requieren de muchos temas sino de temas específicos tratados de manera amplia y profunda.
 - Alcanzable en el tiempo estipulado.
 - Dirigido a jóvenes que estudian el bachillerato en la Educación Media Superior.
 - Que desarrolle las competencias de literacidad en los estudiantes.
 - Orientado al docente como sujeto activo dentro de la labor educativa.
 - Que promueva el desarrollo de competencias habilitantes.
- Hacer homogéneos los contenidos de la asignatura de Lectura y Redacción y los de Lectura, Expresión Oral y Escrita.
- Abordar la asignatura como un *continuo* para potenciarla como competencia habilitante. Esto significa cambiar la visión tradicional de que se trata de dos asignaturas, para comprenderla como una sola que se estudia durante dos semestres, en la que los estudiantes desarrollarán y, o, consolidarán gradualmente las competencias que se establecen tanto en las dimensiones como en los verbos indicadores del proceso cognitivo que se explicó previamente.

Figura 6. Continuo de asignaturas Taller de Lectura y Redacción I y II



- Incluir productos que permitan la reactivación, adquisición, desarrollo y, o, consolidación de aprendizajes y competencias. Como se indicó anteriormente, el producto permite cerrar el proceso de aprendizaje y por ello debe dar cuenta de que se está avanzando, de manera gradual y efectiva, en el desarrollo y, o, fortalecimiento de competencias genéricas y disciplinares a partir de los aprendizajes adquiridos. Para ello, va aumentando en el grado de complejidad, originalidad y creatividad que se promueve en los estudiantes conforme se avanza en el trayecto educativo:

Figura 7. Continuo de productos de las asignaturas: Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II



- Es importante considerar que, para dar continuidad a los aprendizajes y a la integración de comunidad de aprendizaje entre asignaturas del primer y segundo semestre, se promueva que sea el mismo profesor en ambos semestres.

Lectura, Expresión Oral y Escrita I

Propósito de la asignatura

Que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

Competencias a desarrollar

Genéricas:

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares:

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.
- Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Tabla 5. Contenidos para las asignaturas: Lectura, Expresión Oral y Escrita I

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un relato a partir de un texto de elección del alumno. • El uso de las clases de palabras (sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición y conjunción) en textos específicos. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria respecto al uso de las clases de palabras y elaboración de relatos. • Identifica una lectura de su interés y la relata de forma oral y escrita. • Muestra las distintas clases de palabras en algún texto, a través de la colaboración en un equipo con roles definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las lecturas propuestas por los estudiantes. • Los relatos personales sobre las lecturas propuestas. • La identificación por escrito de las clases de palabras. • La descripción inicial de sus aspiraciones para elaborar la propuesta de proyecto de vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	La importancia de la lengua y el papel de la gramática.	<ul style="list-style-type: none"> • La distinción entre la oralidad y escritura. • El empleo de las nociones básicas de sintaxis. • La identificación del tema, la intención y las partes de un texto para la elaboración de un resumen. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación. • Identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas. • Desarrolla un resumen por escrito en el que demuestra el tema, la intención y las partes de los textos y lo comentan oralmente en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen. • La elaboración del primer avance del proyecto de vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	<ul style="list-style-type: none"> El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. La lectura, la escritura y la argumentación fundamentada como prácticas habilitadoras y generadoras de aprendizajes. 	La escritura argumentativa.	<ul style="list-style-type: none"> La distinción de ideas en un texto. El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura. El conocimiento y uso de los elementos de la reseña crítica. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Tecnologías de la Información y Comunicación. Asocia los datos e ideas de los textos leídos a una opinión. Emite y fundamenta por escrito una opinión original. Utiliza los elementos de una reseña crítica. Crea el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una reseña crítica y su discusión en debate en grupo. La conclusión del proyecto de vida (revisar el apartado correspondiente de la sección 3 de este documento).

Lectura, Expresión Oral y Escrita II

Propósito de la asignatura

Que el alumno consolide la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas.

Competencias a desarrollar

Genéricas:

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares:

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.
- Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Tabla 6. Contenidos para las asignaturas: Lectura, Expresión Oral y Escrita II

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de una reseña a partir de un texto de elección del alumno. 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I. • Identifica una lectura de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las lecturas propuestas por los estudiantes. • La elaboración de la reseña.
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La importancia de la lectura para la escritura: la producción de textos argumentativos.	El texto argumentativo.	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis y comparación de dos textos mediante una reseña. Uno de los textos es elegido por el alumno y el segundo, de índole argumentativa, lo propone el docente. • El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo. (premisas y conclusión) 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación. • Contrasta los argumentos de dos textos, a través de una reseña crítica. • Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El relato y justificación por escrito de un tema de su interés. • La elaboración de una reseña crítica sobre un texto argumentativo. • El contraste de cada uno de los textos elaborados, especificando los argumentos.
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la argumentación fundamentada como prácticas habilitadoras y generadoras.	El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis) • La aplicación de palabras con significados iguales o contrarios y con varios significados. • La integración de las partes del texto 	El estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación. • Elabora una reseña crítica comparativa. • Emplea herramientas para el análisis de textos que le permitan extraer información y procesarla y 	<ul style="list-style-type: none"> • La comparación de dos textos del mismo tema con perspectivas diferentes. • La composición de una reseña crítica sobre ambas perspectivas y un juicio razonado.

Eje	Componentes	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
			argumentativo (presentación, cuerpo de la discusión y conclusión).	<p>los emplea en un tema de su interés (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sinónimos, antónimos y maneja adecuadamente la polisemia de las palabras. • Aprecia, da importancia y deduce la perspectiva de cada argumento y del suyo. 	
Generación de una opinión razonada y razonable a partir de la elaboración de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • El sustento de la opinión del estudiante con un argumento. • La construcción de una perspectiva propia y original argumentada. 	La escritura original argumentada.	<ul style="list-style-type: none"> • La generación de una perspectiva original, por escrito, a partir del conocimiento, comprensión y análisis de un tema con base en la lectura e interpretación de distintos tipos de fuentes. • La aplicación de los elementos de un ensayo. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactiva aprendizajes previos de la asignatura Lectura, Expresión Oral y Escrita I y Tecnologías, de la Información y Comunicación. • Examina por escrito las limitaciones y aportaciones de un texto. • Explora alternativas de ver y valorar el mismo tema. • Prepara, de manera oral y escrita, la defensa y sustento del ensayo. 	La elaboración de un ensayo y su discusión y debate en grupo.

Tecnologías de la Información y Comunicación

De la revisión realizada a las asignaturas Informática I y II, se identifica lo siguiente:

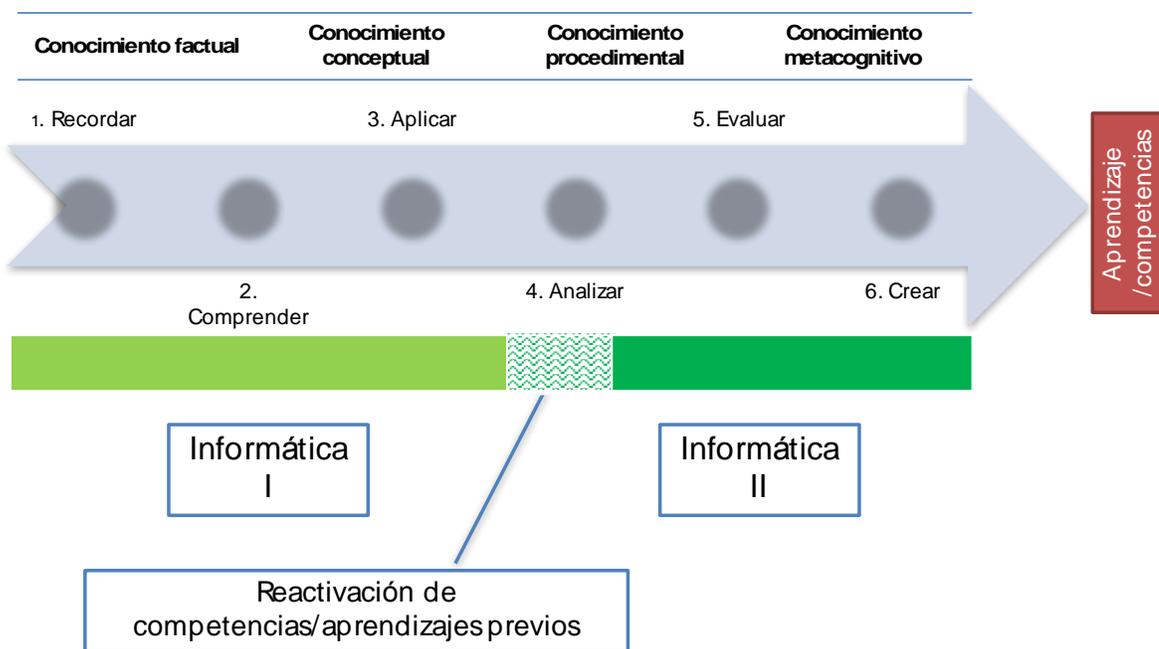
- El uso de las TIC aparece como *fin* en lugar de presentarse como *medio* para potencializar el aprendizaje.
- No existe congruencia ni articulación en los bloques. Por ejemplo, si en los bloques I y II de la asignatura de Informática II el estudiante es visto como productor y tomador de decisiones que usa las herramientas al servicio de propósitos específicos, en el bloque III se regresa al rol de consumidor.
- Existen actividades fragmentadas que promueven amnesia post-evaluación, en lugar de proyectos de integración y aprendizaje significativo.
- Existen objetivos desbordados. En el caso de informática I, por ejemplo, se señala como propósito a cumplir en sólo 15 horas: «Se valoran las características de la Sociedad de la información, se reconoce de forma crítica y reflexiva el origen y desarrollo de las TIC; se desarrolla la competencia en el Manejo de Información...» (p.9)
Lograr lo anterior implica, al menos en un plano superficial, la recuperación socio-histórica del desarrollo de las TIC y la forma en que la digitalización, el internet y la telefonía móvil han contribuido a la configuración de la Sociedad de la Información, además de habilitarse en estrategias –no dice cuáles– para gestionar información. Esto no se cubre en tan poco tiempo.
- Existe inconsistencia entre algunos propósitos y actividades de aprendizaje.
- Los temas y las prácticas no interpelan al estudiante.
- Se observa escasa posibilidad de extender aprendizajes (comparar, clasificar, analizar).
- En el caso que se refiere el uso de *software* educativo, se pierde el propósito de aprender a aprender, por lo tanto, el énfasis no debería estar en el uso del producto, sino en la recuperación meta-cognitiva de las prácticas con el mismo.
- En el bloque I de Informática II, no expone con claridad su vocación por el pensamiento sistemático; refiere algoritmos, pero la práctica se centra en la operación de diagramas de flujo y no proporciona elementos para entender los fenómenos de recurrencia/divergencia/congruencia en el campo.

Por lo anterior se propone:

- Elaborar un programa que considere la transversalidad de las TIC como medio para propiciar y potencializar el aprendizaje permanente en los estudiantes.

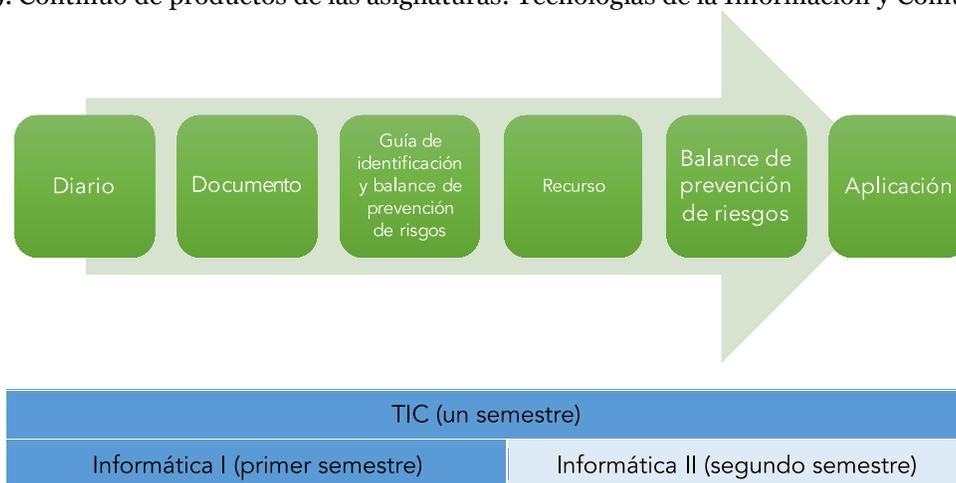
- Robusto más que extenso, no se requieren de muchos temas sino de temas específicos tratados de manera amplia y profunda.
- Pertinente y adaptable al futuro.
- Dirigido a jóvenes que estudian el bachillerato en la Educación Media Superior y que los entienda como *nativos digitales*.
- Interesante para los estudiantes.
- Alcanzable en el tiempo estipulado.
- Orientado al docente como sujeto activo dentro de la labor educativa para diseñar y disponer entornos de aprendizaje, donde el estudiante pueda experimentar a distintos niveles las dimensiones del hecho tecnológico en la vida cotidiana.
- Que permita al estudiante apropiarse, procesar, usar, transformar y transmitir información en la sociedad de la innovación y del aprendizaje.
- Que permita a los estudiantes comprender el lugar que tienen en el intercambio comunicativo; la perspectiva desde la que producen información; que son sujetos en constante movimiento, que transforman sus prácticas y migran entre plataformas y son autores de contenido.
- Abordar las asignaturas como un continuo que permita potenciarla como competencia habilitante, tal y como se explica para las asignaturas Taller de Lectura y Redacción I y II.

Figura 8. Continuo de asignaturas: Tecnologías de la Información y la Comunicación



- Incluir productos que permitan la reactivación de aprendizajes y competencias e incrementen el nivel de complejidad (este proceso se explicó para las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II):

Figura 9. Continuo de productos de las asignaturas: Tecnologías de la Información y Comunicación



Tecnologías de la Información y Comunicación

Propósito de la asignatura

Que el alumno utilice las TIC como herramientas para obtener información y generar aprendizajes en red, sobre temas pertinentes con su realidad cotidiana.

Competencias a desarrollar

Genéricas:

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Disciplinares:

- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus aprendizajes previos y nuevos.
- Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Tabla 7. Contenidos para la asignatura: Tecnologías de la Información y Comunicación

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación y las relaciones interpersonales. La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> El uso de la tecnología para el aprendizaje. Cómo interactúa con la información. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de procesador de textos, hoja de cálculo, programas de presentación. Identifica la tecnología y las distintas fuentes de información, a través del diario y en colaboración en un equipo con roles definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> La elaboración de un diario con las formas de comunicación que se usan día a día.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Tecnología y desarrollo humano. 	El impacto de la tecnología en el desarrollo humano.	La identificación del papel de la tecnología en las actividades cotidianas y la comunicación humana.	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica. Muestra la relevancia de la tecnología en el desarrollo de su entorno a través de un producto de su elección. 	La creación de un producto (escrito, presentación, video, etc.) en el que dé cuenta del papel y relevancia del avance de la tecnología para el desarrollo humano.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. 	El manejo responsable de la información.	<ul style="list-style-type: none"> El uso de diferentes fuentes de información. La información como recurso. Discriminar ante el flujo de la información. La seguridad en el manejo de la información 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica. Examina las limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red. Valora el flujo y riesgos de la información en la red, mediante el análisis de casos concretos. Presenta alternativas de protección de la información personal. 	<ul style="list-style-type: none"> La elaboración de una guía para identificar un campo de información, valorarlo y ordenarlo por relevancia de su aplicación a un caso concreto. El balance y prevención de riesgos en el uso de las tecnologías en un caso concreto y su defensa en debate en grupo.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje en red. El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red. 	El aprendizaje y la innovación.	<ul style="list-style-type: none"> La construcción de redes para el aprendizaje. Aprender a configurar entornos digitales para obtener una mejora en los aprendizajes. El uso de la computación en la nube. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica. Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje sobre un tema de su interés. 	La creación de una red de trabajo colaborativo que documente las necesidades de aprendizaje de diversas personas o grupos en su comunidad, considerando las características específicas de éstos.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> La generación, uso y aprovechamiento responsable de la información para el aprendizaje. El aprendizaje en red. 	En y desde la red.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sucede cuando interactúo en la red? <ul style="list-style-type: none"> La identidad digital. La huella digital. La privacidad digital. La prevención del <i>ciberbullying</i> y del <i>sexting</i>. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura, de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica. Aprecia, reconoce, comprende la importancia y deduce las consecuencias de interactuar en red, a través de la valoración de un caso concreto. 	La elaboración del balance y prevención de riesgos en el uso de información personal en la red de un caso concreto, y su presentación y defensa ante el grupo.
Tecnología, información, comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> La creación de contenidos para el aprendizaje. El uso de la tecnología como práctica habilitadora de aprendizajes en red. 	Programar para aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es programación? <ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos de la programación. Diseño de aplicaciones para aprender. 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reactiva aprendizajes previos de la asignatura y de Lectura, Expresión Oral y Escrita I. Utiliza los elementos básicos de la programación para la elaboración de aplicaciones que resuelvan problemas cotidianos o intereses personales. Examina las limitaciones y aportaciones de la aplicación. Busca alternativas de otras aplicaciones para abordar el tema seleccionado. Mejora la aplicación. 	El desarrollo de una aplicación (App) sobre un tema de interés del alumno, que pueda utilizarse en teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras y redes sociales, y su distribución en la red.

Recomendaciones para implementar la propuesta

Los modelos educativos que han tenido éxito se han construido con visión de largo plazo y están centrados en el aula y el estudiante. Por ello, se considera necesario **construir un conjunto de condiciones** pedagógicas, capacidades docentes y de gestión en la escuela y el aula, que permitan implementar las propuestas aquí planteadas.

Primeramente, se recomienda **superar el paradigma de la educación tradicional**, entendiendo que los jóvenes poseen distintos perfiles y capacidades, por lo que es necesario transformar el modelo educativo para que responda a sus necesidades presentes y futuras.

En segundo lugar, es necesario considerar **el perfil de egreso** de las personas que concluirán la EMS; esto permitirá establecer el objetivo final a alcanzar e ir construyendo las condiciones para lograrlo. Es importante considerar que constitucionalmente la EMS es el último trayecto de la educación obligatoria; por tanto, los niveles educativos obligatorios –Básica y Educación Media Superior– no pueden planear ni cumplir cabalmente su función de educar a la niñez y juventud **si no existe un mecanismo interinstitucional de articulación entre niveles** que permita conectar el currículo de uno y otro nivel para orientarlo hacia el perfil de egreso de la educación obligatoria.

En tercer lugar, es fundamental identificar a los estudiantes con **competencias lectoras deficientes** para brindarles el apoyo necesario para fortalecer su capacidad lectora. Concientizar sobre la importancia de usar estrategias eficaces de aprendizaje implica permitir a los estudiantes **experimentar con diferentes enfoques**, discutir con otros lo que encuentran útil e inútil y estimularlos a reflexionar sobre cómo alcanzar los objetivos de aprendizaje³ y de vida.

En cuanto a **formación y desarrollo profesional** docente se recomienda:

- Reubicar asignaturas de la malla curricular del Bachillerato General para generar orden y secuencia lógica del aprendizaje. Por ejemplo, Metodología de la Investigación podría

³ OECD (2010), PISA 2009 Results: Learning to Learn – Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III) <http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en>

colocarse en el primer semestre dado que su contenido es fundamental para potencializar los aprendizajes de las demás materias mediante el desarrollo de competencias centrales.

- Fortalecer las estrategias de formación y profesionalización en aquellos profesores que son titulares de las asignaturas de Taller de Lectura y Redacción e Informática y son los responsables de desarrollar, en sus estudiantes, las competencias habilitantes.
- Promover y consolidar estrategias de formación y profesionalización de profesores para que alcancen el dominio de los contenidos disciplinares.
- Transitar del trabajo aislado y sumativo al trabajo colaborativo en equipo, que centre su intervención en el grupo de alumnos y en los resultados integrales en cuanto a los aprendizajes alcanzados, y transitar cuando sea necesario y posible, a la atención personalizada con los alumnos que lo requieran.
- Formar profesores en el nuevo modelo educativo y en los nuevos contenidos y enfoques.
- Aprovechar los recursos de apoyo disponibles en las plataformas digitales.
- Acompañar a las escuelas y docentes a través de plataformas digitales.

En cuanto a la transformación didáctica, se recomienda:

- Replantear el diseño de la estructura de gestión educativa: *centrada en la escuela y en el aprendizaje*; esto implica la organización de **Academias de grupo** (no solo por disciplina).
- Elaborar los programas de estudio de las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales en los que desarrollen los contenidos propuestos.
- Promover la adquisición creativa e innovadora de aprendizajes que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias genéricas y disciplinares básicas.
- Promover la realización de ejercicios en el aula que simulen realidades, problemas, fenómenos y situaciones sobre las cuales se debata de manera crítica, fundamentada y reflexiva.
- Promover aprendizajes con base en ejercicios situados en el contexto familiar, y se relacione con experiencias extraescolares de los alumnos.
- Emplear enfoques transversales para reflexionar, analizar e interpretar realidades y fenómenos sociales, naturales y tecnológicos.
- Propiciar que el docente facilite a los estudiantes estrategias de análisis y comprensión de textos, como subrayar las partes importantes de los textos o debatir sobre las lecturas, pues así se logrará que sean capaces de construir y desarrollar su propia forma de conocer y ser.

- Establecer la gradualidad de las competencias para medir los avances de los alumnos.

Respecto a los materiales educativos, se sugiere:

- Considerar que algunos materiales pueden ser demasiado complejos para ser comprendidos por lectores deficientes; obligar a los estudiantes a realizar lecturas que están más allá de sus competencias puede fomentar su exclusión y el rechazo a la actividad lectora. Por tanto, los esfuerzos para promover la práctica lectora no deben solamente tomar en consideración las diferencias en preferencias de lecturas entre los estudiantes, sino también las diferencias en las competencias de cada uno de ellos.
- Elaborar materiales educativos (libros, guías, etcétera) en formatos impresos y digitales que sean usados por los profesores para sus prácticas docentes en el aula, pertinentes y congruentes con la didáctica que potencie la reflexión crítica y fundamentada en los estudiantes. Se recomienda que dichos materiales se desarrollen con enfoques que articulen los contenidos de las asignaturas entre los diferentes campos disciplinarios y que promuevan la reactivación de aprendizajes para aprovechar la creatividad e innovación de los jóvenes a fin de motivarlos para que desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.
- Elaborar materiales educativos pertinentes y cercanos con los intereses, motivaciones y realidad cercana de los jóvenes (construcción de Plan de Vida, por ejemplo).
- Incrementar el número de materiales educativos de consulta virtual, que puedan ser utilizados por los profesores para preparar sus clases y por los estudiantes para la realización de actividades de aprendizaje”.

Para dar congruencia al currículo del bachillerato en la Educación Media Superior y evitar la fractura del continuo educativo, se considera necesario revisar las asignaturas que forman profesionalmente al estudiante y lo preparan para su ingreso al nivel superior –como Derecho, por ejemplo– para adecuarlas al enfoque propuesto.

Finalmente, hay que considerar que los contenidos que aquí se proponen son actuales, pero deben **revisarse periódicamente** ya que la relación con las nuevas tecnologías que surgirán en un futuro puede nutrir progresivamente a los programas. Y considerar, también, que es necesario el desarrollo de nuevas competencias a las que actualmente están señaladas, por lo que se debe hacer una **revisión profunda de cada una de ellas con la finalidad de actualizarlas**.

Anexo

Recomendaciones para fomentar la lectura entre jóvenes

1. Leer es importante

En la propuesta de adecuación de contenidos del campo disciplinar de Comunicación para el bachillerato de la Educación Media Superior, se indica la importancia de adquirir, desarrollar y fortalecer competencias habilitantes, entre ellas la **lectura**, para que los jóvenes asuman con éxito los roles que deben enfrentar en su tránsito hacia la vida adulta en un futuro inmediato cada vez más dinámico, complejo y desafiante.

El desarrollo de competencias habilitantes no se trata solamente una actividad académica ligada a una asignatura en específico, sino que se refiere a ellas como capacidades intelectuales que permitirán a los jóvenes realizarse plenamente; esto significa que, dados los impactos positivos que generan en la vida de las personas, deben **promoverse transversalmente** en todos los campos del conocimiento y en todas las asignaturas del bachillerato de la Educación Media Superior.

Leer no es simplemente descifrar o decodificar los signos gráficos de la escritura, sino «...comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos con el objetivo de alcanzar metas propias, desarrollar su conocimiento y su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad» (PISA, citado por Saulés, 2012).

Existe consenso en que la mayor parte del incremento del vocabulario durante la vida de una persona ocurre indirectamente a través de la exposición al lenguaje, más que mediante la enseñanza directa. El volumen de lectura en géneros y estilos diversos es, en este sentido, un factor predictivo del desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades cognitivas superiores.

El leer mucho no es suficiente: los estudiantes que lo hacen sin comprender el contenido, tienen un desempeño menor que aquellos que leen menos, pero logran entenderlo. Los bajos niveles de capacidad lectora se traducen en bajas calificaciones, repetición de grado, inasistencias, problemas de conducta y contribuyen en la decisión de los jóvenes de separarse de la escuela; por tanto, es fundamental fortalecer la capacidad lectora como habilidad que debe dominar el estudiante para tener éxito en cualquier asignatura.

Lo anterior significa que hay que proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para despertar en ellos la curiosidad y convertirlos en lectores capaces de procesar y dar sentido a lo

que leen, comprender las relaciones explícitas e implícitas entre diferentes partes de un texto, llegar a inferencias y deducciones, identificar suposiciones o implicaciones, así como relacionar el contenido de los textos con su propia experiencia y sus aprendizajes previos, para establecer juicios sobre su contenido, calidad y aplicación práctica en su realidad cotidiana.

El desarrollo de la competencia lectora es **gradual** y dicha gradualidad no se encuentra correlacionada con la cantidad de lecturas que realizan; sino está vinculada con aspectos cualitativos que les permitirán transitar de la comprensión a la **fase creativa**, pasando por la reflexión, el análisis y la interpretación.

Por ello, un mismo texto puede tener utilidad para desarrollar la competencia lectora, adquirir nuevos aprendizajes y reactivar los logrados en otras asignaturas (del mismo semestre, de anteriores y de Educación Básica).

2. Cómo promover la lectura en el aula

Para responder de manera pertinente y congruente con la forma en que los estudiantes aprenden hoy en día (en comunidades y redes mediadas por las TIC), es necesario transformar el proceso de desarrollo del hábito de la lectura. Se sugiere, entonces, entender la didáctica para la enseñanza de esta competencia como un **proceso cíclico** de motivación-cognición-aplicación (Acosta, 2016).

Figura 10. Proceso cíclico de desarrollo de la competencia lectora



La fase de **motivación** consiste en generar en los estudiantes interés y deseo interno por leer, para adquirir nuevos aprendizajes y desarrollar y consolidar competencias. Esto implica despertar en ellos la *curiosidad* (aprovechar que son proclives a sentir deseos por realizar actividades que

les sorprenden); el sentido de *pertinencia* (que indaguen aspectos relacionados sobre una realidad relevante en su entorno); y el de *relevancia*, que lo que leen sea útil y valioso para su formación personal y académica.

Para su aplicación en el aula, algunas preguntas (de manera enunciativa y no limitativa) que orientan el desarrollo de esta fase son:

- ¿Qué le resultó curioso o relevante al estudiante para seleccionar una lectura y, o, tema?
- ¿Cuál es el valor o utilidad para la vida del estudiante?

En la fase de **cognición** –con el acompañamiento del docente (reactiva aprendizajes previos de los estudiantes para que adquieran nuevos y avancen gradualmente en el logro de competencias cada vez más complejas) – el estudiante comprende, analiza e interpreta los aprendizajes adquiridos y los transforma en nuevos aprendizajes.

Para ello es necesario que, a partir de la comprensión y análisis de la lectura, tengan claridad para conocer y comprender *proposiciones* (ideas que pueden extraerse de un documento impreso, digital y, o, presentación, entre otros, que les permiten construir y comprender oraciones complejas); y *conceptos* (nodos para la reactivación de aprendizajes y varios conocimientos relacionados y articulados entre sí y con un tema en específico).

La aplicación de esta etapa en el aula, se propone que sea (enunciativa y no limitativamente), a través de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son los elementos que permiten explicar el problema, fenómeno o tema abordado en la lectura?
- ¿Cuál es el concepto central que contribuye de manera real a explicar la realidad abordada en la lectura y que se encuentra relacionada con su entorno inmediato?
- ¿Cuáles serían algunas situaciones que ejemplifican la realidad abordada por la lectura?

La etapa de **aplicación** consiste en lograr que el estudiante use los aprendizajes y competencias adquiridas para transitar al nivel *creativo*; esto es, conseguir que el alumno logre *saber hacer*. Requiere que el profesor sea un mediador para el desarrollo de los aprendizajes. Este proceso debe ser sustentado con evidencia clara y explícita, de tal forma que el docente conozca y aplique el

procedimiento que los estudiantes deben desarrollar para lograr el uso efectivo de los aprendizajes y competencias adquiridas, en situaciones reales y relevantes.

Las preguntas, que orientan (enunciativa y no limitativamente) el desarrollo de esta etapa, son:

- ¿Cuál es la aplicación práctica en la realidad que el estudiante puede dar a los aprendizajes y competencias desarrolladas a través de la lectura?
- ¿Cuáles serían las propuestas de explicación fundamentada de la realidad, que resulten interesantes, cercanas y relevantes con los estudiantes, a partir de los aprendizajes desarrollados mediante la lectura?
- ¿Cuál fue el proceso que el estudiante siguió para poner en práctica su rol como investigador sobre una realidad o temática acordada?

Para lograr que este proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz se propone que:

- En la interacción del estudiante con el profesor, éste asuma un nuevo rol como mediador que oriente, mediante preguntas clave (algunas ya descritas), al estudiante para que se convierta en un investigador.
- El docente sea un líder pedagógico que organice actividades en el aula para motivar a los estudiantes a que aprendan mediante la lectura y valoren la aplicación de los aprendizajes en su vida cotidiana.
- El estudiante sea un sujeto activo, investigador y responsable de su proceso de aprendizaje.

Ejemplos para promover la lectura

1. En la elaboración de un producto integrador de asignatura

Como se observa en la propuesta de contenidos curriculares para las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II, el desarrollo de la competencia lectora observa una dinámica gradual. Inicia en el primer curso con la indicación de que el alumno elabore un relato (que implica las competencias de **conocer** y **comprender** a partir de la lectura de textos) y culmina con un ensayo (que implica el desarrollo de competencias **analizar** y **crear** que desarrolla a partir de otros textos).

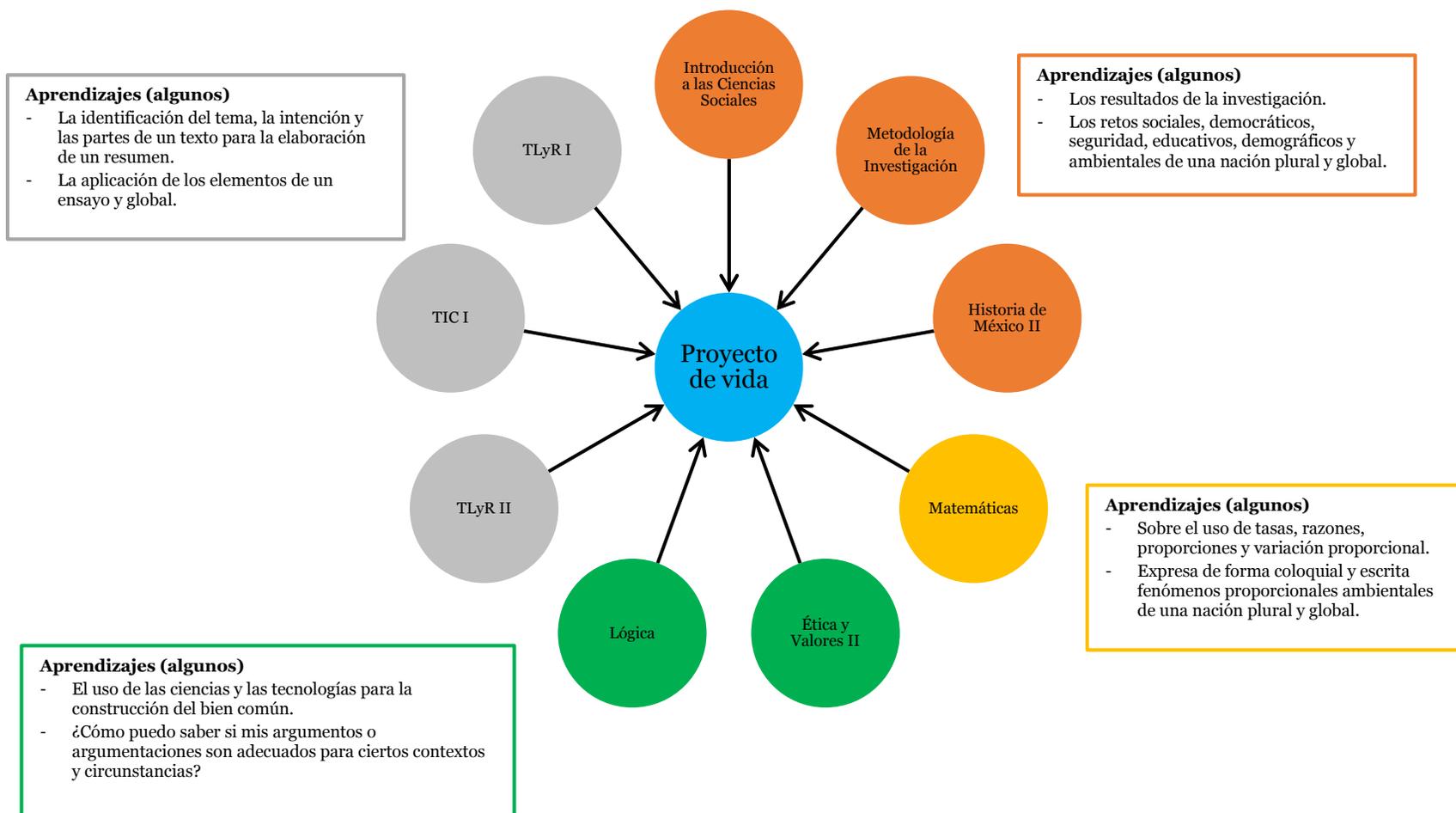
En el caso del producto para la asignatura, se retoma el que establece *la aplicación de la estructura de la oración simple en la construcción del resumen*. En este caso:

- La etapa de *motivación* inicia a partir de que el profesor, como mediador y acompañante, solicita al estudiante que elija un texto de su interés (puede ser de un conjunto de lecturas preestablecido, libre o temático).
- La etapa de *cognición* se asocia a lo establecido en la columna *contenido específico* de la tabla 5 del documento de referencia.
- En la etapa de *aplicación* los jóvenes desarrollan, de manera articulada, las competencias referidas en la columna *aprendizaje esperado* (reactiva aprendizajes previos; identifica el tema, la intención y las partes de expresiones orales y escritas; desarrolla un resumen).
- La *relevancia* para el estudiante radica en que aplica aprendizajes y competencias en la elaboración del resumen y lo relaciona con su entorno.

2. En la elaboración del proyecto de vida

En el caso del **proyecto de vida**, otro de los productos integradores, se plantea la articulación de aprendizajes de las asignaturas de diferentes semestres y campos disciplinares, por ejemplo, a partir de la asignatura Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, destacando que la lectura observa el papel de competencia habilitadora. En la figura 11, se observa esta articulación.

Figura 11. Ejemplo de articulación de aprendizajes a partir de un producto integrador



3. Leer... al 100

Es recomendable dar **continuidad** y potenciar el uso de estrategias de fomento a la lectura implementadas hasta hoy como, por ejemplo, el programa *Leer... al 100* que se implementa por la Subsecretaría de Educación Media Superior en el marco del Programa de Fomento a la Lectura. *Leer... al 100* está dirigido a los estudiantes de bachillerato y promueve la participación de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa. Su objetivo es que «... los jóvenes desarrollen y fortalezcan habilidades reflexivas de comprensión lectora...».

Establece una serie de recursos, estrategias y lecturas que, en su conjunto, contribuyen a incrementar y fortalecer la comprensión lectora en los jóvenes. Se encuentra disponible en:

<http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/index.php/mediadores/leer-al-100>

El rol del profesor

Los profesores son actores centrales en el desarrollo de la competencia lectora. En ese sentido, se propone que, al igual que los estudiantes, transformen su rol de manera radical colocando en el centro de su intervención al alumno –no al contenido de la asignatura–. Esto implica, a manera de ejemplo:

- Determinar y plantear al estudiante un hecho o situación fuera de lo normal, extraño o misterioso, que despierte su interés por leer.
- Determinar los aprendizajes previos que necesitan los estudiantes para abordar uno nuevo, que permita avanzar en el desarrollo gradual de competencias cada vez más complejas.
- Plantear ejemplos de situaciones en las que los estudiantes puedan aplicar el aprendizaje propuesto, destacando las competencias que permiten su uso para explicar una realidad o problema.
- Plantear juegos de roles para que los estudiantes usen los aprendizajes logrados para explicar, de manera fundamentada, su uso en una realidad determinada.
- Proponer y orientar la escritura de ensayos, producción de videos, presentaciones multimedia, desarrollo de *App*, etcétera, en los que el estudiante sustente la creación de ideas propias y propuestas de solución a un problema específico o explicación de una realidad que le afecte de manera directa o a su entorno.

- Establecer de manera argumentada la forma en que la lectura ayuda a comprender y reflexionar sobre cómo el aprendizaje contribuirá a que el estudiante mejore sus condiciones de vida y de su comunidad cercana.
- Promover y potenciar el uso de varias fuentes de información relevantes para abordar la realidad como aprendizaje.
- Seleccionar una narración, ilustración, relato, video, película, etcétera, y presentarla a los estudiantes usando aplicaciones de TIC.
- Elaborar representaciones de la realidad que sean motivo de aprendizaje. Para ello, podría emplear esquemas que faciliten al estudiante el proceso de asimilación (mapas mentales, mapas conceptuales, espina de pescado, videos, infografías, etc.).

3. Recomendaciones finales

- Fortalecer las estrategias de formación y profesionalización en aquellos profesores que son titulares de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II.
- Replantear el diseño de la estructura de gestión educativa: *centrada en el alumno, la escuela y el aprendizaje*; esto implica la organización de Academias de grupo (no solo por disciplina).
- Hay que considerar que algunos materiales pueden ser demasiado complejos para ser comprendidos por lectores deficientes; obligar a los estudiantes a realizar lecturas que están más allá de sus competencias puede fomentar su exclusión y el rechazo a la actividad lectora. Por tanto, los esfuerzos para promover la práctica lectora no deben solamente tomar en consideración las diferencias en preferencias de lecturas entre los estudiantes, sino también las diferencias en las competencias de cada uno de ellos.
- Elaborar materiales educativos (libros, guías, etcétera) en formatos impresos y digitales que sean usados por los profesores para su práctica docente en el aula, pertinente y congruente con la didáctica que potencie la reflexión crítica y fundamentada en los estudiantes.

Bibliografía de referencia

Bazúa, F. (2010) *Estado, gobierno y política pública. Elementos para un marco conceptual básico*. UAM-FLACSO

Castells, M y Ardévol, E (2007). *Comunicación móvil y sociedad: una perspectiva global*. Ed. Ariel. Barcelona

Cobo, C.; Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible*. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius/ Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014). México. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

Espínola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 30, pp. 39-62

Espínola, V. (2010). Intervenciones tempranas para prevenir la deserción en la educación secundaria. SITEAL. Recuperado de http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_debate07_20100609_espinola.pdf

Espínola, V. y Claro, J.P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, número extraordinario 2010, pp. 257-280.

Estrada Ruiz, M.J. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional: El entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 19(61), pp. 431-453.

Futurelab, 2008) Eagle, Manches, O'Malley, Plowman, Sutherland. 2008. «*From research to design: Perspectives on early years and digital technologie*». FutureLab. UK.

Gerver, R. (2013). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. México: SM de Ediciones, S.A. de C.V.

Güel, P. (2010). *Hacer creíble una promesa de futuro*. Santiago de Chile: LOM. Disponible en: www.lom.cl

Gómez-Morín, L. (2015). *Prevención del abandono escolar en la educación secundaria. Una propuesta de acción desde la supervisión escolar*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México.

González, G. A., y Santiesteban, A. (2014, enero-junio). Una mirada a la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. *REDALYC*, 10(1), 7-17.

Latorre, M., Aravena, P., y Milos, P. (2010). dialnet.uniroja.es. Retrieved julio 10, 2016, from <https://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=3732194>

Lesemann, F. (2007). «Sociedad del conocimiento: los cambios en el mundo del trabajo y las nuevas competencias de los trabajadores «en *Instituciones, sociedad del conocimiento y mundo del trabajo*. México: FLACSO-México.

Lindemann, H.-J., y Tippelt, R. (2002). halinco.de. Retrieved julio 11, 2016, from <http://www.halinco.de/html/doces/TIPP-LI-Compet-clave0799.pdf>

López, N. (2006). Entre la Equidad y la Igualdad. En *Educación y Desigualdad Social*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Martinic, S. (2010). La Evaluación y las Reformas Educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3 (3), pp. 30-43

Mastache, A, [et al.] (2007). *Formar personas competentes*. México: Novedades Educativas.

Mendoza, R. E. (2013). El federalismo cooperativo como factor catalizador de un Gobierno Abierto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* (219), 19-41.

Miklos, T., Jiménez, E., y Arroyo, M. (2008). *Prospectiva, gobernabilidad y riesgo político: instrumentos para la acción*. México: Limusa.

Miranda, López Francisco (2006). *Nuevos Yacimientos de empleo para jóvenes. Un enfoque comprensivo para una política integral*. Instituto mexicano de la juventud. México.

_____ (2012). “Los jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina”, en *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 3(3). pp.71–84

Moravec, J. (Ed.). (2013). *Knowmad Society*. Minneapolis: Education Futures.

OCDE. (2010). [recursostic.educacion.es](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf). Retrieved, Julio 10, 2016, from http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

OECD (2011). Mejorar el rendimiento desde el nivel más bajo. *PISA in focus 2*, marzo.

OEI. (2014). OEI.ES. Retrieved JULIO 14, 2016, from <http://www.oei.es/salactsi/osorio3.htm>

OIT. (2006). *Diseñar un modelo integral y dinámico de gestión de recursos humanos por competencias*. Centro Internacional de Formación de la OIT.

Osorio, C. (2014). Retrieved julio 14, 2016, from www.oei.es/salactsi/osorio3.htm

Pagés, J. (2009). [didactica-ciencias-sociales.org](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf). Retrieved julio 5, 2016, from http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2009-pages-e-a-ccssXXI.pdf

Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

_____ (2013). *Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.

Presidencia de la República de México. (2014). *Cinco reformas para mover a México*. Disponible en <http://www.presidencia.gob.mx/5-reformas-para-mover-a-mexico/>

Reimers F., y Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI*. FCE

Reimers, F., y Villegas-Reimers, E. (2006). Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático. *Revista PReLac*, 2, 91-107.

Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior. (2012). México: Secretaría de Educación Pública.

Robinson, K. (2015). *Creative Schools*. Penguin Random House Grupo Editorial. S.A.

Rojas Betancur, M., y Méndez Villamizar, R., -1. (2013, 02 01). Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 1, pp. 95-108. *Educación y Educadores*, 16(01), 95-108.

Rojas G., Manuel. (2003). Ciencias y valores sociales. *REDALYC*, VI (001), 28-30.

Roth, A. (2002). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.

Roig, A. (2008). Nuevos media y formas de producción participativa en *Exploraciones creativas. Prácticas artísticas y culturales de los nuevos medios*. Editorial UOC.

Sánchez P., R. (2014). *Enseñar a investigar*. México, México: UNAM.

Schleicher, A. (ed.) (2012). *Preparing teachers and developing school leaders for the 21st century: Lessons from around the world*, OECD Publishing

Stiglitz, J. (2014). *Creating a Learning Society: A New Approach to Growth, Development, and Social Progress*. Columbia University Press.

Vázquez A., A., Manassero M., M.-A., y De Talavera, M. (2010). Actitudes y creencias sobre naturaleza de la ciencia y la tecnología en una muestra representativa de jóvenes estudiantes. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 9(2), 333-352.

Vergara, J. (2016). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. SM de Ediciones, S.A. de C.V.